

Martine Ruchat,  
Professeure Université de Genève  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation  
Section Sciences de l'éducation  
Secteur Education spéciale

Titre de la contribution : « De la formation permanente à la gérontagogie (1975-2011) : quelle éthique de la formation ? »

L'auteure reprenant les archives des promoteurs de l'Université du Troisième âge à Genève, une des universités pionnières en Europe, analyse leurs motivations et leurs références en matière de formation des aînés. Se référant au courant de l'éducation permanente, leur modèle reste académique, même si on peut percevoir quelques préoccupations sociales relatives à l'amélioration des conditions de vie et de santé des personnes à l'âge de la retraite.

C'est dans une perspective de santé communautaire pour les personnes vieillissantes, que l'auteure développe un autre courant qu'elle désigne du néologisme de « gérontagogie » en référence à ceux de pédagogie et psychagogie (art de bien mener son âme, sa vie (Charles Baudouin, 1924), qu'elle définit comme étant l'art de bien mener sa vieillesse. Comparant ses deux modèles, elle relève une rupture épistémologique entre eux deux : le premier visant, à l'origine, essentiellement une poursuite d'une activité pour les professeurs universitaires à la retraite face à un public d'élèves « vieux », le second visant, dès les années 2006, une formation à l'autonomie et à la capacitation (empowerment) basée sur les facteurs du bien vieillir mis en avant par la médecine gériatrique et les travaux en gérontologie. La formation devenant une des stratégies pour bien vieillir dans une perspective de soins communautaires pour les personnes âgées (et les professionnels de soins) respectant leurs besoins et leurs valeurs. La gérontagogie comprend donc, sur le modèle de l'éthique clinique, une éthique de formation basée notamment sur l'échange réciproques de savoirs.

### *Bibliographie*

- Cicéron, (2004). *Savoir vieillir*, Arléa. Collection retour aux grands textes.
- Giordan, sous la direction de, (2007). *Apprendre à apprendre*. Paris : Librio.
- Héber-Suffrin, C. (2001). *Partager les savoirs, créer le lien : réseaux d'échanges réciproques de savoirs/ mouvement des réseaux d'échanges réciproques des savoirs*. Lyon : Chronique sociale.
- Lemieux, A. (2001). *La gérontagogie : une nouvelle réalité*.
- Rapin, C-H., Ruchat, M. (2008). *Stratégies pour bien vieillir. Le défi gérontagogique*, *Revue de gériatrie*, 33, 7, 589-595.
- Rapin, C-H., sous la direction. (2004) *Stratégies pour une vieillesse réussie*, Un concept de santé communautaire pour les personnes âgées qui va des problèmes aux solutions et de la théorie à la pratique. Ed Med & Hyg, sept 2004.

