

Liste des auteurs

- Boutinet Jean-Pierre Professeur émérite à l'U.C.O.-IPSA, Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada), Chercheur associé à l'Université Paris X
- Carré Philippe Professeur des université en Sciences de l'éducation à l'Université de Paris Ouest - Nanterre La Défense, responsable de l'équipe Apprenance et formation des adultes au Cref (Centre de recherche éducation formation)
- Chalmel Loïc Professeur Université, Sciences de l'Éducation, Université de Lorraine, Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (EA2310).
- Chamahian Aline Docteure en sociologie, post-doctorante et chargée d'enseignements à l'Université Lille 3, membre associée au Centre de Recherche "Individus, Épreuves, Sociétés" (EA3589). Sociologue de la vieillesse et du vieillissement, ses recherches interrogent comment se construisent socialement les âges et les temps sociaux à partir d'une double entrée : l'analyse des retours en formation et/ou à l'emploi à l'heure de la retraite en France et au Québec. Ces travaux l'amènent à valoriser une sociologie décloisonnée des âges de la vie, approche valorisée dans un ouvrage collectif qu'elle a codirigée en 2012 : "Vivre les âges de la vie. De l'adolescence au grand âge".
http://gracc.recherche.univ-lille3.fr/chercheur_detail.php?login=chamahian
- Cocandeau-Bellanger Laurence Maître de Conférences en psychologie sociale et directrice pédagogique à l'IPSA/UCO (Institut de Psychologie et de Sociologie Appliquées). Auteure notamment de *Femmes au travail - comment concilier vie professionnelle et vie familiale* (Armand Colin, 2011), ses travaux portent sur la conciliation des activités au travail et des activités hors travail, sur la psychologie des carrières et sur le développement des parcours de vie des adultes (transitions, crises notamment).
- Coulibaly Bernard Docteur en Sociologie, Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation, Université de Haute Alsace à Mulhouse, membre du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication EA2310). Spécialiste en Technologie de l'Éducation, Expert Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) pour la Certification des Coordinateurs de FOAD, ses recherches portent sur l'analyse des processus d'appropriation des Technologies de l'information et de la communication dans les dispositifs d'apprentissage et de formation.

¹ Kern, D. (Dir.) (2013). *Formation et vieillissement – apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Éditions Universitaires de Lorraine.

<http://lisec.u-strasbg.fr/cv/coulibaly>

Gavens Nathalie Docteure en Psychologie, Maitre de conférences à l'Université de Haute Alsace à Mulhouse, membre du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la communication, EA2310), dans l'équipe AP2E (Apprentissage, pratiques d'enseignement et d'éducation). Ses recherches portent sur le fonctionnement et le développement tout au long de la vie du système cognitif, plus précisément de la mémoire de travail et de ses liens avec les apprentissages.

<http://www.tbrsmodel.com/index.php>

<http://lisec.u-strasbg.fr/cv/gavens>

Heslon Christian Maître de Conférences en psychologie et Directeur de l'IPSA/UCO Angers (Institut de Psychologie et de Sociologie Appliquées). Spécialiste des âges de la vie, il est notamment l'auteur de *Petite psychologie de l'anniversaire* (Dunod, 2007) et d'*Accompagner le grand âge* (Dunod, 2008). Ses recherches portent sur les évolutions identitaires au fil de l'âge, l'âge subjectif, les transitions critiques de la vie adulte et la psychologie de l'anticipation.

Kern Dominique Docteur en Sciences de l'Éducation, Maitre de conférences à l'Université de Haute Alsace à Mulhouse, membre du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la communication EA2310). Spécialiste de la formation et de l'apprentissage des adultes âgés, ses recherches portent sur l'épistémologie de la formation des adultes âgés, les besoins d'apprentissage des apprenants âgés ainsi que la conceptualisation des dispositifs de formation et d'information.

<http://lisec.u-strasbg.fr/cv/kern>

<http://www.formationetvieillessement.uha.fr/>

Kricheldorff Cornelia Prof. Dr. phil., vice-recteur de l'Université des Sciences Appliquées Catholique de Freiburg i.B. et directrice de l'institut pour la Recherche Appliquée, le Développement et la Formation Continue (IAF). Ses champs d'enseignements sont la Gérontologie Sociale et la Géragogie, la recherche sociale empirique et le Travail Social dans la santé publique. Les projets de recherche actuels portent sur la démence sénile, les soignants familiaux, le vieillissement dans l'espace social, l'utilisation des technologies dans la vieillesse (AAL), la planification de l'aide sociale pour les personnes âgées ainsi que la formation dans la vieillesse. De nombreuses publications sont parues dans les domaines d'enseignements indiqués.

Lemaire Françoise Doctorante en sciences de l'Éducation, direction Philippe Carré, université Paris-Ouest La Défense équipe Apprenance et formation (Cref, EA1589). Son étude porte sur « la disposition à apprendre des senior (e) s en activité », la mesure de l'apprenance et l'influence de variables socio démographiques sur cette attitude, les éléments propices à l'apprentissage au cours de la vie - *Chef de projets blended Learning*.

Contact : 123lemaire@free.fr

- Nosal Claude Professeur des Universités en Sciences de l'Information et de la Communication à l'Université de Haute Alsace. Il occupe les fonctions de directeur-adjoint du *Centre de recherche sur les médiations* (équipe d'accueil 3476, classée A+ par l'AERES) qui regroupe des chercheurs de l'Université de Lorraine (Metz et Nancy) et de l'UHA. Il est expert auprès de l'Agence *d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur* (AERES). Il est membre du comité de lecture de la revue *Questions de communication* soutenue par le CNRS (revue classée A par l'AERES et le CNU). Ses travaux actuels s'inscrivent dans le champ de l'anthropologie visuelle et sonore - image animée et fixe, photo-ethnographie et portent sur le travail filmé (fiction et documentaire), le cinéma médical et plus particulièrement celui traitant de la santé mentale et des faits de société qui s'y rapportent. Il s'intéresse aussi aux leçons des sociétés archaïques sur le vieillissement. Il porte une attention particulière à l'ethnoscénologie et aux nouvelles formes d'écriture et de récit (polyphonie narrative fractale et constructale, texte visuel, web-documentaire) dans la perspective d'une anthropologie interprétative.
- Ruchat Martine Professeure associée à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève, Laboratoire histoire sociale et culturelle de l'éducation. Historienne de l'éducation et pédagogue, auteure d'ouvrages scientifiques (ex. *Inventer les arriérés pour créer l'intelligence, L'arriéré scolaire et la classe spéciale. Histoire d'un concept et d'une innovation médico-pédagogique, 1874-1914, Berne: Lang, Collection Exploration, 2003*) et littéraires (ex: *Le Roman de Solon. Enfant placé-voleur de métier, 1840-1896, Lausanne: Edition Antipodes, 2008*). Son approche par le rôle des acteurs dans la construction socio-historique des problèmes sociaux l'a amenée à articuler l'approche biographique en histoire (histoire orale, témoignage) et la question de la santé communautaire pour personnes âgées (ex: *Roland Assathiany. Un fonctionnaire militant au service de l'éducation spécialisée. L'harmattan. L'histoire du social, 2011 et La passion selon Charles-Henri Rapin ou le roman de soi, Antipodes, 2012*).
- Triby Emmanuel Docteur en Sciences de l'Éducation, Professeur à l'Université de Strasbourg, membre du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la communication, EA2310). Spécialiste de la formation et du développement de l'adulte. Ses recherches portent sur la validation des acquis de l'expérience, plus précisément sur les tensions entre dimension individuelle et dimension collective de la compétence ainsi que sur les conditions de possibilité d'une approche épistémique de son expérience, une approche centrée sur les savoirs en jeu dans cette démarche.
- Weisser Marc Professeur des Universités, Sciences de l'Éducation, Université de Haute Alsace, Mulhouse, Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (EA2310)