

Proposition de communication : Colloque International les 24, 25 novembre, 2011, Mulhouse Campus Illberg, FORMATION ET VIEILLISSEMENT

Titre de la communication : La formation après 50 ans dans les universités britanniques : état et perspectives

Auteur 1 et intervenant : Jim Ogg, chercheur, l'unité de recherche sur le vieillissement, Caisse Nationale d'assurance Vieillesse, 49 rue Mirabeau, Paris, 75016

E mail : jim.ogg@cnav.fr

Auteur 2: Chris Phillipson, Professor of Applied Social Studies and Social Gerontology; Director of the Research Institute for Social Sciences, Keele University, Royaume-Uni, ST5 5BG

E-mail: c.r.phillipson@appsoc.keele.ac.uk

Axe choisi : 2. Les offres de formation (formelle, non-formelle ou informelle) et les participants

Résumé

Depuis les années 1970 au Royaume-Uni, le nombre d'étudiants à l'Université a considérablement augmenté, passant de 621 000 en 1970/71 à 2,4 millions en 2007/2008. Cette tendance témoigne d'une certaine démocratisation de l'accès à l'Université, de l'augmentation du nombre des universités et du nombre des étudiants étrangers avec le développement du marché dans le système universitaire. Cependant, malgré le vieillissement de la population, le nombre d'étudiants âgés de 50 ans et plus reste faible. Jusqu'à présent, les universitaires n'ont pas mesuré les conséquences des changements démographiques et culturels qui pourraient amener plus de personnes en seconde partie de carrière ou à la retraite vers le milieu universitaire.

Si plusieurs universités au Royaume-Uni hébergent depuis longtemps des programmes de formation continue [« lifelong learning »], le financement de ces programmes et leur gestion sont souvent sous la responsabilité d'autres institutions ou associations. La plupart de ces programmes consistent en des cours ou des ateliers qui visent à aider les adultes à enrichir et à partager des connaissances. L'université du troisième âge est probablement la mieux connue, avec environ 670 groupes de formations et 190 000 participants. Malgré la popularité de ce type de formations « informelles », les besoins des nouvelles générations de personnes âgées de 50 ans et plus ne sont pas toujours pris en compte par les universités, surtout en ce qui concerne les formations qualifiantes délivrant des certificats et des diplômes.

En 2009 « *Universities UK* », l'organisme qui représente les universités au Royaume-Uni, a demandé à *Keele University* de faire un rapport sur le thème du « vieillissement actif et les universités, l'engagement des étudiants vieillissants » [*Active ageing and universities : engaging older learners*]. La recherche a mobilisé les données des enquêtes britanniques (*English Longitudinal Study of Ageing, Annual Population Survey 2008*) pour estimer le nombre d'adultes qui suivent une formation dans une université britannique, leur profil et la demande potentielle dans l'avenir.

Les données mettent en évidence le faible recours des personnes de 50 ans et plus à l'éducation formelle dans les universités – moins de 4,000 « undergraduates » et 62,000 « post-graduates » en 2007/2008. En revanche, l'éducation informelle après 50 ans attire plus d'étudiants, même si dans certains secteurs, les effectifs sont en baisses à cause d'une réduction importante des subventions gouvernementales qui a contraint certains programmes à fermer. Si le nombre d'étudiants reste élevé dans le secteur informel par rapport aux universités, ceci est dû en partie à l'absence d'engagement des universités dans la formation des adultes en seconde partie de la carrière ou à la retraite.

A partir de ces résultats, le rapport préconise quatre solutions que les universités pourraient adopter pour attirer davantage des étudiants de 50 ans et plus : développer le système de formation continue en identifiant de nouveaux types de formations qui répondent au marché diversifié et segmenté des personnes de 50 ans et plus ; étendre les programmes liés à la formation professionnelle dans le cadre de la prolongation de la vie active ; construire des programmes destinés à des populations fragilisées ou exclues dans le cadre d'une collaboration avec d'autres partenaires sociaux ; consolider et développer des programmes de formations en direction des professionnels qui travaillent avec les personnes âgées.

Bibliographie :

Jamieson, A. (2007) 'Higher education in study in later life: what is the point?' *Ageing and Society*, 27, 363–384.

Phillipson, C. Ogg, J. (2010) *Active ageing and universities: engaging older learners*. London, Universities UK.

Slowey, M. (2008) 'Age is just a number? Rethinking learning over the life course' *Ageing Horizons*, 8, 22–30.

Taylor, P., Urwin, P. (2001) 'Age and participation in vocational education and training' *Work, Employment and Society*, 15, 763–779.

Withnall A, McGivney V and Soulsby J (2004) *Older people learning: myths and realities* London: National Institute for Adult and Continuing Education.