

Vieillesse démographique, rajeunissement de l'âge et formation des retraités à leur nouveaux rôles sociaux

1. Contexte épistémologique

La présente contribution fait appel à des données de la théorie micro et macroéconomique, de la sociologie et de la gérontologie en tant que réalité des sciences de l'éducation interpellée par les besoins d'apprendre (notamment à produire) des personnes retraitées.

2. La problématisation

Dans une société à quatre générations dont une ne travaille pas encore, dont une travaille et dont deux ne travaillent plus, il y a comme une erreur. Comment encourager un nombre croissant de personnes à la retraite à rester actives dans le cadre d'une société qui s'oriente de plus en plus vers un quaternaire associatif. Comment faire en sorte qu'elles trouvent dans une telle société rôle et statut ?

3. Méthodologie

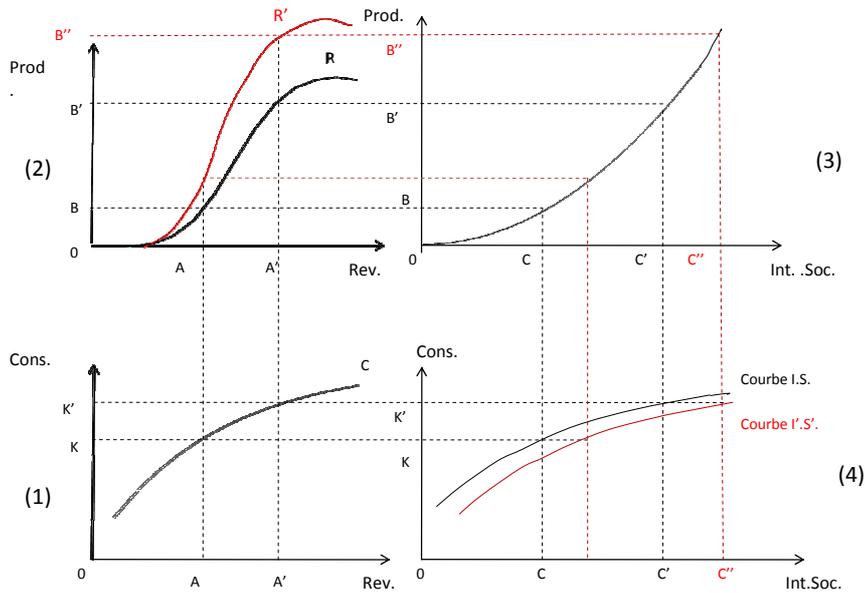
3.1. Formation – Bénévolat (volontariat) et intégration sociale

Le retraité est en tant que consommateur différent des autres un stabilisateur incorporé à l'économie. Il est en tant que producteur différent des autres un stabilisateur incorporé de la société.

Ne pas garantir aux retraités un revenu disponible suffisant reviendrait à l'affaiblir dans ce double rôle.

En particulier, toucher au revenu disponible du retraité reviendrait à toucher au bénévolat ; toucher au bénévolat serait toucher à l'associatif et toucher à l'associatif reviendrait à toucher aux plus pauvres.

Effet positif d'une formation adaptée au retraité bénévole sur la productivité et l'intégration sociale. Modèle graphique.



3.2. Le bénévolat, un champ d'action qui convient particulièrement aux retraités issus des « Classes moyennes » et dont les membres ne cumulent pas deux faiblesses dans les trois critères retenus (capital économique, capital santé et capital intellectuel) ?

Cap. écon ->	bon	bon	bon	moyen	moyen	moyen	faible	faible	faible
Cap. santé ->	bon	moyen	faible	bon	moyen	faible	bon	moyen	faible
Cap. intel ↓									
bon	1	2	3	4	5	6	7	8	9
moyen	10	11	12	13	14	15	16	17	18
faible	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Cap.écon.->	bon	bon	bon	moyen	moyen	moyen	faible	faible	faible
Cap.santé ->	bon	moyen	faible	bon	moyen	faible	bon	moyen	faible
Cap. intel ↓									
bon			3	4	5	6	7	8	
moyen			12	13	14	15	16	17	
faible				22	23				

3.3. Par besoin de formation, les retraités font leur entrée dans les sciences de l'éducation. La personne âgée apprend et se forme autrement que l'adulte plus jeune. Aussi faut-il chercher des méthodes appropriées à l'apprentissage et à la

formation de l'apprenant âgé. Se pose évidemment aussi la question de la formation des enseignants et des formateurs d'étudiants et d'apprenants âgés.

Etat d'avancement de la réflexion en Belgique et au sein de l'Association Internationale de Gérontagogie (Ontario).

Partant de données économiques et passant par les sciences de l'éducation nous avons pris en compte le double phénomène du vieillissement démographique et du rajeunissement de l'âge pour contribuer à montrer que l'allongement de la durée de vie peut constituer un détonateur de changement et servir de lubrifiant social dans une société qui a mal à ses articulations.

4. Conclusion

Il devient évident que la personne âgée contribuera de plus en plus à l'économie et à l'environnement social dans la société occidentale en devenir (passage d'une société où le secteur tertiaire est prédominant à une société du quaternaire associatif).

Bibliographie

Duchesne, P. (1996), *L'apport de la personne âgée à l'économie et à l'environnement*, dissertation présentée en vue de l'obtention du grade de docteur en sciences de l'environnement.

Ferrand-Bechmann, D. (2000), *Le métier de bénévole*, Anthropos.

Fraginière, J. P. (2010), *Solidarités entre générations*, Lausanne : Réalités sociales.

Lefrançois, R. (2004), *Les nouvelles frontières de l'âge*, Presses universitaires de Montréal.

Maes, A. et Duchesne, P. (1978), *Introduction à la science économique*, Bruxelles : Maison Ferdinand Larcier.

Lemieux, A. (2001), *La gérontagogie : une nouvelle réalité*, Montréal : Éditions nouvelles