

Formation et Vieillesse

Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?

Sommaire

Introduction – Dominique KERN

Qu'apprendre de (et lors de) l'avancée en âge ? Épreuves du temps et apports de l'expérience – Christian HESLON et Laurence COCANDEAU-BELLANGER

La formation des adultes âgés : réflexions épistémologiques – Dominique KERN

Mémoire de travail, vieillissement et apprentissages – Nathalie GAVENS

Démarches de formation à la retraite et structures éducatives d'inscription. Le poids de l'âge en question – Aline CHAMAHIAN

L'approche géragogique comme analyseur de la question des finalités éducatives – Marc WEISSER

Un éloge de l'âge – Loïc CHALMEL

La trompe du Hogon et le weiquiban du wei-ch'i : une intégration dialectique paradoxale. Esquisse d'une combinatoire de pratiques réflexives révolutionnaires en présentiel et à distance à destination des « vieux » - Claude NOSAL

L'apprentissage à « l'âge adulte avancé » : une économie de l'activité – Emmanuel TRIBY

Apprendre et se former dans la vieillesse en Allemagne. Évolutions, tendances et perspectives – Cornelia KRICHELDORFF

De l'éducation permanente à la gérontagogie : une éthique de la bienveillance – Martine RUCHAT

De l'apprentissage des TIC par les personnes âgées. Essai d'analyse des facteurs d'appropriation – Bernard COULIBALY

La formation des travailleurs seniors : enjeux et défis – Françoise LEMAIRE et Philippe CARRÉ

Conclusion : vieillir en se formant, une nouvelle figure de l'avancée en âge – Jean-Pierre BOUTINET